

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА (ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКА)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

Освітня кваліфікація: **Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією
"Олігофренопедагогіка"**

Професійна кваліфікація: **Вчитель-дефектолог
(Олігофренопедагог. Вчитель-логопед)**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки

Протокол №__ від «__»_____ 2023 р.

Освітньо-професійна програма введена в дію «__»_____ 2023 р.

Ректор ВНУ імені Лесі Українки

_____ АНАТОЛІЙ ЦЬОСЬ

Наказ №_____ від «__»_____ 2023 р.

Луцьк - 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Нової редакції освітньо-професійної програми
КОРЕКЦІЙНА ПСИХОПЕДАГОГІКА (ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКА)
016.02 Олігофренопедагогіка
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Проректор з навчальної роботи
та рекрутації

_____Юрій ГРОМИК

Голова методичної комісії
факультету педагогічної освіти
та соціальної роботи

_____Валентина ВІТЮК

Завідувач кафедри спеціальної
та інклюзивної освіти

_____Ірина КУЗАВА

Гарант ОПП

_____Валентина СЕРГЕСЬВА

Затверджено Вченою радою
факультету педагогічної освіти та
соціальної роботи

Голова Вченої ради

_____Володимир АНТОНЮК

Протокол №__від _____2023 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта розроблена на основі стандарту вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти та науки України від 05.01.2021 р. № 28 робочою групою у складі:

1. *Сергесвої Валентини Федорівни*, к. пед. н., доцента кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (*керівник групи забезпечення, гарант ОПП*).

2. *Карабанової Надії Семенівни*, к. пед. н., доцента кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

3. *Брушневської Ірини Миколаївни*, к. пед. н., доцента кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

4. *Сень Ірини Михайлівни*, здобувачки 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта Волинського національного університету імені Лесі Українки, випускниці бакалаврату Волинського національного університету імені Лесі Українки за ОПП Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка).

5. *Радчук Тетяни Леонідівни*, директорки інклюзивно-ресурсного центру Павлівської сільської ради Волинської області, випускниці магістратури Волинського національного університету імені Лесі Українки за ОПП Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка).

Освітньо-професійна програма є документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Освітньо-професійна програма погоджена вченою радою факультету

педагогічної освіти та соціальної роботи (протокол №.... від), схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи (протокол №..... відр.) та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол №... відр.).

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 2 від 26.02.2021 р. та № 4 від 25.03.2021 р.) та Положенням про розроблення, затвердження, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол №15 від 24.12.2020 р.).

Освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Освітньо-професійна програма запроваджена 2019 року.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Назва галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
Назва спеціальності	016 Спеціальна освіта
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)
Форми здобуття освіти	Інституційна (денна)
Освітня кваліфікація	Магістр спеціальної освіти за спеціалізацією «Олігофренопедагогіка»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка Професійна кваліфікація: Вчитель-дефектолог (Олігофренопедагог. Вчитель-логопед)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію ОЛ № 1643 від 02.06.2021 р. Термін дії сертифікату – 01.07.2026 р.
Передумови	Наявність диплома бакалавра, магістра, спеціаліста
Цикл/рівень	7 кваліфікаційний рівень освіти Національної рамки кваліфікацій (НРК)
Мова викладання	Українська
Термін дії ОПП	01.09.2022 р. – 01.09.2026 р.
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису ОПП	https://vnu.edu.ua/uk/hromadske-obhovorennnya
2 - Мета освітньо-професійної програми	

Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних до самостійної практичної педагогічної та науково-дослідницької діяльності у галузі спеціальної освіти із широким доступом до працевлаштування у закладах спеціальної освіти, закладах загальної освіти та інших установах системи освіти осіб з особливими потребами.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (занаявності))	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 016 Спеціальна освіта Спеціалізація 016.02 Олігофренопедагогіка ОПП передбачає такі компоненти: обов'язкові освітні компоненти - 66 кредитів ЄКТС, з них: освітні компоненти циклу загальної підготовки - 12 кредитів ЄКТС, циклу професійної підготовки - 54 кредити ЄКТС; вибіркові освітні компоненти - 24 кредити ЄКТС; практична підготовка - 30 кредитів ЄКТС. Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма з орієнтацією на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних до здійснення методичної, координаційної, дослідницько-аналітичної діяльності та надання освітніх, інформаційних, консультативних послуг у системі спеціальної та інклюзивної освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма передбачає можливість оволодіти комплексом теоретичних знань, набуття практичних умінь та навичок організації корекційно-

	розвиткової роботи з особами із порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку в закладах спеціальної та загальної освіти.
Особливості програми	Практична спрямованість на здійснення педагогічної й корекційної діяльності у галузі спеціальної та інклюзивної освіти на основі формування системи загальних і фахових компетентностей.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади спеціальної, загальної середньої освіти, позашкільні заклади освіти, заклади дошкільної освіти (з інклюзивним та інтегрованим навчанням), навчально-реабілітаційні та інклюзивно-ресурсні центри, науково-дослідні установи; заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, у тому числі з обмеженнями життєдіяльності, інвалідністю тощо. Працевлаштування фахівців за спеціальністю 016 Спеціальна освіта освітнього ступеню «магістр» здійснюється замовником (працедавцем) на посади, передбачені Національним класифікатором професій України ДК 003:2010 на первинні посади вчителя-дефектолога (олігофренопедагога), вчителя-логопеда, а також на інші посади, які передбачають надання освітніх послуг особам з обмеженнями життєдіяльності, інвалідністю, дітям з особливими освітніми потребами. Професійні назви робіт: 3330 (333) Фахівці спеціальної освіти. 2340 Вчителі закладів спеціальної освіти. 2340 (25160) Вчитель-дефектолог. 2340 (25161) Вчитель-логопед (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010; Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (25.10.2021р.)).
Освітня кваліфікація	Магістр спеціальної освіти за спеціалізацією «Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)» (згідно з чинною редакцією Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28).
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Спеціалізація – 016.02 Олігофренопедагогіка Професійна кваліфікація: Вчитель-дефектолог (Олігофренопедагог. Вчитель-логопед)
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий та праксіологічний підходи. Посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної навчальної і дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, розв'язування практичних кейсів, виконання проєктів, навчальних та виробничих практик, самостійної роботи на основі підручників та конспектів, консультацій із викладачами, підготовки і захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів освіти за усі види аудиторної та позааудиторної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль, письмові, усні экзамени, тестування, презентації, заліки. Проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання, усне та письмове опитування, презентація кваліфікаційної роботи. Діагностика якості підготовки фахівців здійснюється під час атестації у терміни, що передбачені навчальним планом. Атестація випускників освітньо-професійної програми Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) спеціальності 016 Спеціальна освіта проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
6 – Перелік обов'язкових компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з

	особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
7. Результати навчання (РН)	
	РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН 2. Здійснювати дослідження та/або проводити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми

	потребами, забезпечувати ефективність власних дій. РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей. РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програм	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічний персонал відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності згідно вимог Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 016 Спеціальна освіта, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28. У ВНУ імені Лесі Українки забезпечено:

	1) наявність кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, яка відповідає за підготовку фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) освітньо-кваліфікаційним рівнем; 2) випускову кафедру очолює фахівець відповідної науково-педагогічної спеціальності 016 Спеціальна освіта – доктор наук, професор; 3) керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідають вимогам, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти; 4) 100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності магістра, мають наукові ступені або вчені звання; 5) з усіма науково-педагогічними працівниками укладені трудові угоди після проходження конкурсної комісії; 6) проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, рівень наукової та професійної активності науково-педагогічного складу засвідчується виконанням за останні п'ять років не менше чотирьох умов, зазначених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності; 7) підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників (один раз на п'ять років). 8) весь професорсько-викладацький склад керується чинним законодавством України і нормативно-правовими актами, які визначають форми і зміст освітнього процесу. Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми в основному складається з професорсько-викладацького складу кафедри спеціальної та інклюзивної освіти. Процес навчання забезпечують 2 доктори наук, професори, 7 кандидатів наук. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр іноземних мов гуманітарних спеціальностей і міжнародних економічних відносин та управління проектами. Практична спрямованість освітньо-професійної програми передбачає залучення педагогів-практиків у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.
Матеріально-технічні ресурси	Забезпечення, відповідно до Ліцензійних умов, навчальними корпусами, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, сучасною науковою бібліотекою, гуртожитками, що об'єднані у студентське містечко, спортивними спорудами (спортивно-оздоровчий комплекс, 12 спортивних залів, відкриті спортивні майданчики, 2 стадіони (у т.ч. «Спортивне «Ядро»). У приміщеннях навчальних корпусів працюють 8 їдалень та буфетів на 560 посадкових місць. Функціонує ботанічний сад, агробіостанція, музеї, бази відпочинку, центр культури та дозвілля. Викладання освітніх компонентів освітньо-професійної

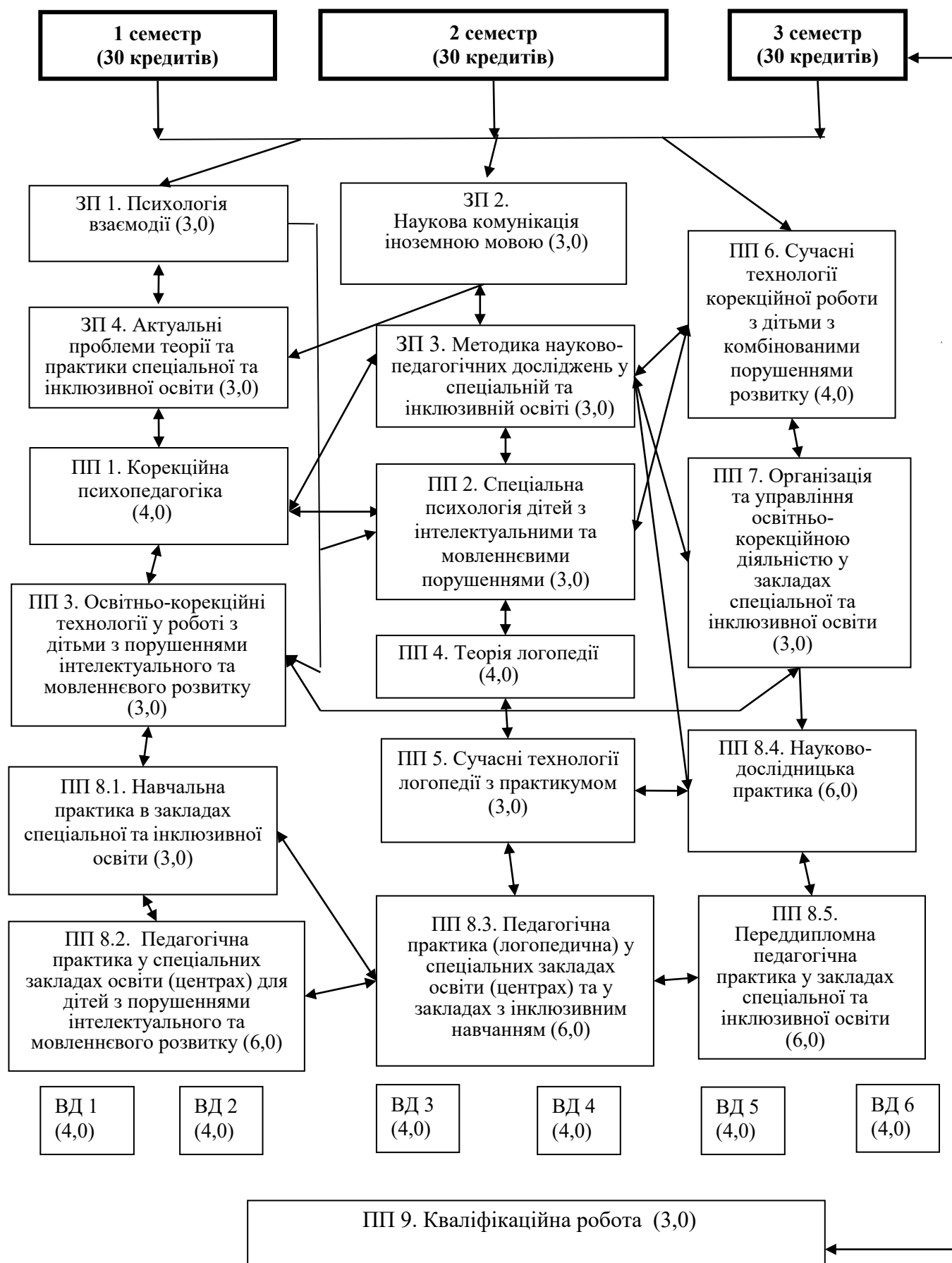
	програми <i>Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка)</i> здійснюється у спеціалізованих кабінетах, науково-дослідній лабораторії спеціальної та інклюзивної освіти, інклюзивному ХАБі, комп'ютерних класах, обладнаних апаратним та спеціальним програмним забезпеченням, інформаційно-методичному центрі. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, обладнані пандусами для безперешкодного доступу до приміщень осіб із ООП. У коридорах факультету педагогічної освіти та соціальної роботи встановлені тактильні таблички-вказівники руху шрифтом Брайля, назви аудиторій, кафедри, деканату та громадських місць. Лекційні заняття за навчальним планом підготовки магістрів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта проводяться у трьох лекційних аудиторіях, які обладнані мультимедійним устаткуванням. Забезпеченість лекційних аудиторій (три з семи) мультимедійним обладнанням становить 42,9 %, що відповідає Ліцензійним вимогам
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Усі освітні компоненти, що передбачені освітньо-професійною програмою, забезпечені навчально-методичними матеріалами. ВНУ імені Лесі Українки має укладені договори про співпрацю з базами практик (понад 260). Здійснюється використання інформаційного пакету навчально-методичних матеріалів у системі управління навчанням Moodle ВНУ імені Лесі Українки та авторських розробок науково-педагогічних працівників. Наявна бібліотека, загальною площею 6790,3 м², з них читальні зали – 1835,7 м² на 652 місця та загальним фондом 843323 примірники. Читальні зали є зоною WiFi. Перелік фахових періодичних видань – 15, електронних фахових – 6. Функціонує університетський електронний репозитарій. Електронний каталог бібліотеки містить понад 506711 тис. записів і доступний онлайн у режимі 24/7. Для навчальних цілей в університеті використовуються 27 комп'ютерних лабораторій Центру інноваційних технологій та комп'ютерного тестування загальною площею 1136 м². Усі комп'ютери Центру (375 одиниць) об'єднані у корпоративну мережу з підключенням до глобальної мережі Internet. Парк комп'ютерної техніки університету налічує понад 1200 одиниць. Використовується сучасне програмне забезпечення: Google Maps, Google Earth MS Windows, MS Office, OGIS.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів, зокрема, відповідно до угод про співпрацю із ЗВО Польщі (Академія імені Яна Длугоша в Ченстохові; Університет економіки в Бидгощі; Університет Марії Кюрі-Скłodовської в Любліні; Поморська академія в Слупську (https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti))
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови володіння українською мовою

10. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Шифр за ОПП	Компоненти освітньої програми (освітні компоненти, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1.Обов'язкові компоненти ОПП (ОК)			
Цикл загальної підготовки (ЦЗП)			
ЗП 1	Психологія взаємодії	3,0	Залік
ЗП 2	Наукова комунікація іноземною мовою	3,0	Залік
ЗП 3	Методика науково-педагогічних досліджень у спеціальній та інклюзивній освіті	3,0	Екзамен
ЗП 4	Актуальні проблеми теорії та практики спеціальної та інклюзивної освіти	3,0	Екзамен
Загальний обсяг ОК ЦЗП :		12,0	
Цикл професійної підготовки (ЦПП)			
ПП 1	Корекційна психопедагогіка	4,0	Екзамен
ПП 2	Спеціальна психологія дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями	3,0	Екзамен
ПП 3	Освітньо-корекційні технології у роботі з дітьми з порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку	3,0	Екзамен
ПП 4	Теорія логопедії	4,0	Екзамен
ПП 5	Сучасні технології логопедії з практикумом	3,0	Екзамен
ПП 6	Сучасні технології корекційної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку	4,0	Залік
ПП 7	Організація та управління освітньо-корекційною діяльністю у закладах спеціальної та інклюзивної освіти	3,0	Екзамен
Загальний обсяг ОК ЦПП:		24,0	
ПП 8	Практики (П):	27,0	
ПП 8.1	Навчальна практика в закладах спеціальної та інклюзивної освіти	3,0	Залік
ПП 8.2	Педагогічна практика у спеціальних закладах освіти (центрах) для дітей з порушеннями інтелектуального та мовленнєвого розвитку	6,0	Залік
ПП 8.3	Педагогічна практика (логопедична) у спеціальних закладах освіти (центрах) та у закладах з інклюзивним навчанням	6,0	Залік
ПП 8.4	Науково-дослідницька практика	6,0	
ПП 8.5	Переддипломна педагогічна практика у закладах спеціальної та інклюзивної освіти	6,0	Залік
Атестація (А)			
ПП 9	Кваліфікаційна робота	3,0	Публічний захист
Загальний обсяг практичної підготовки		30 кредитів ECTS	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66 кредитів ECTS	

2. Вибіркові компоненти ОПП (ВК)			
Цикл вибіркових дисциплін (ЦВД)			
ВД 1	Вибіркова дисципліна 1	4,0	Залік
ВД 2	Вибіркова дисципліна 2	4,0	Залік
ВД 3	Вибіркова дисципліна 3	4,0	Залік
ВД 4	Вибіркова дисципліна 4	4,0	Залік
ВД 5	Вибіркова дисципліна 5	4,0	Залік
ВД 6	Вибіркова дисципліна 6	4,0	Залік
Загальний обсяг циклу вибіркових дисциплін (ЦВД)		24,0 кредити ECTS	
Форма проведення атестації здобувачів вищої освіти		Захист кваліфікаційної роботи	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		66 кредитів ECTS	
Загальний обсяг вибіркових компонентів		24 кредити ECTS	
Загальний обсяг освітньої програми		90 кредитів ECTS	

2.1. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Освітні компоненти	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ІІІ 1	ІІІ 2	ІІІ 3	ІІІ 4	ІІІ 5	ІІІ 6	ІІІ 7	ІІІ 8.1	ІІІ 8.2	ІІІ 8.3	ІІІ 8.4	ІІІ 8.5	ІІІ 9
Компетентності	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ІІІ 1	ІІІ 2	ІІІ 3	ІІІ 4	ІІІ 5	ІІІ 6	ІІІ 7	ІІІ 8.1	ІІІ 8.2	ІІІ 8.3	ІІІ 8.4	ІІІ 8.5	ІІІ 9
ІК			+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+								+			+	+	+			+
ЗК 2	+					+			+			+	+	+			+
ЗК 3	+						+		+	+	+	+	+	+			
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5		+														+	+
ЗК 6	+									+	+				+		
ЗК 7			+	+		+									+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 9			+				+			+					+	+	+
ЗК 10			+	+							+				+	+	+
СК 1			+	+	+	+								+	+	+	+
СК 2					+			+	+	+						+	
СК 3					+	+		+	+	+		+	+	+			+
СК 4	+				+	+		+	+	+		+	+	+			
СК 5	+								+		+						+
СК 6		+								+							
СК 7	+			+	+	+	+	+		+	+			+		+	+
СК 8		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+			+
СК 9							+	+			+						+
СК 10		+	+		+						+			+	+	+	+

2. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПП 5	ПП 6	ПП 7	ПП 8.1	ПП 8.2	ПП 8.3	ПП 8.4	ПП 8.5	ПП 9
РН1			+	+	+			+							+	+	+
РН2			+			+	+		+	+					+	+	+
РН3	+		+			+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
РН4						+	+			+		+	+	+		+	+
РН5	+					+		+	+	+	+						
РН6	+					+		+	+	+							
РН7	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+			+
РН8	+			+	+		+			+	+		+	+	+	+	
РН9		+													+		
РН10	+		+	+	+										+	+	+
РН11					+						+					+	+
РН12						+	+	+	+	+	+		+	+			
РН13							+				+	+	+	+			
РН14		+	+	+							+	+	+	+	+	+	+

3. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/Навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Відповідальність і автономія АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	АВ2
ЗК2		Ум3		АВ2
ЗК3		Ум2	К1	АВ2
ЗК4			К1	
ЗК5				
ЗК6	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ2
ЗК7	Зн2	Ум3		АВ3
ЗК8		Ум2		
ЗК9		Ум3		АВ1
ЗК10	Зн1	Ум1	К1	
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн2			
СК2	Зн1	Ум1	К1	АВ1
СК3		Ум2, Ум3		АВ3
СК 4	Зн1	Ум2, Ум3	К1	АВ2
СК5	Зн2	Ум3	К1	АВ1
СК6				АВ3

CK7	3 _{H1}	Y _{M2}	K1	AB1, AB2
CK8	3 _{H1}	Y _{M2}	K1	AB1, AB2
CK9	3 _{H1}	Y _{M1} , Y _{M2}	K1	AB1, AB2
CK10	3 _{H1} , 3 _{H2}	Y _{M1} , Y _{M3}	K1,	AB1, AB2
CK11	3 _{H1}	Y _{M1}		AB3
CK12	3 _{H1}	Y _{M2}	K1,	AB1, AB3